

# **Wspieranie dziecka w kształtowaniu umiejętności liczenia w coraz szerszym zakresie**

**Drogi Rodzicu przed Tobą zabawy do których możesz zaprosić swoje  
dziecko.**

- **Konkurs liczenia** - układamy 12 klocków, dziecko głośno je liczy i mówi, ile ich jest. Jeżeli ma trudności, liczymy razem z nim po cichu.
- **Potrafię policzyć dużo obiektów** - wsypujemy do pojemników przedmioty, np. kasztany, guziki, fasolki, groch, koraliki. Dziecko wyjmuje je i liczy, tak jak potrafi. Jeżeli nie zna liczebników, prosi o pomoc.
- **Ile przedmiotów mnie otacza** - dziecko przelicza inne obiekty w swoim najbliższym otoczeniu - klocki, lalki, samochodziki, książki, sztucce, talerze, kubki, skarpetki, krzesła.
- **Ile przedmiotów wrzucono do pudełka?** - dziecku zasłaniamy oczy, wrzucamy przedmioty do pudełka i głośno je liczymy. Dziecko ma powiedzieć, ile przedmiotów zostało wrzuconych, a potem je przeliczyć.
- **Czy jest tyle samo licząc od lewej i od prawej?** - na stole kładziemy przedmioty, np.: samochodziki/lalki/książki nie mniej niż 16. Wskazujemy je kolejno i liczymy zaczynając od lewej strony. Dziecko liczy głośno wskazywane przez dorosłego przedmioty i ustala, ile ich jest. Pytamy: czy nadal ich będzie szesnaście, jeżeli je policzymy, zaczynając do drugiej/prawej strony? Czekamy na odpowiedź dziecka i ponownie przeliczamy przedmioty od prawej strony.
- **Przestawianie przedmiotów, czy ma wpływ na wynik liczenia?** - przeliczamy klocki, ustalamy, ile ich jest. Przestawiamy klocki (zamieniamy miejscami np. drugi z ósmym). Pytamy, czy zmieniła się liczba klocków, a następnie ponownie je przeliczamy.
- **Liczenie znikających obiektów** - np. dźwięków (kłaśnięcie, tupnięcie, dźwięk

instrumentu), kroki, wymachy ramion, schody, samochody i autobusy przejeżdżające za oknem.

- **Start - Stop** - dziecko zamyka oczy i zaczyna liczyć, jak powiemy **Start**. Kiedy powiemy **Stop**, pytamy do ilu dziecko doliczyło.
- **Zaczarowana winda** - rysujemy budynek wielopiętrowy i opowiadamy dziecku historię, którą ono tworzy razem z nami. Rodzic zaczyna: „*Pewnego dnia mama z dzieckiem wybrała się do tajemniczego budynku, aby miło spędzić czas. Na każdym z pięter czekały na nich atrakcje*”. Przemierzamy się po kolejnych piętrach. Możemy jechać na piętro 5 na lody, teraz zjeżdżamy na piętro 2 po zabawki, teraz jedziemy na 9 piętro w odwiedziny do cioci, a następnie na piętro 13 do sklepu zoologicznego. Możemy też pojechać na piętro 20 do biblioteki, a jeszcze później, gdzie tylko dziecko zapragnie. Za każdym razem dziecko przelicza kolejne mijane piętra od piętra 1.
- **Przyjęcie dla lalek** – dziecko przelicza swoich gości. Przygotowuje talerze, płytkie, głębokie, deserowe, noże, widelce, łyżki. Za każdym razem dziecko przelicza potrzebne przedmioty. Dopytujemy, czy nie za mało, czy nie za dużo.
- **Garaże dla pojazdów** – dziecko przelicza pojazdy, przygotowuje klocki, z których zbuduje garaże. Może przygotować oddzielnie garaże dla samochodów osobowych, ciężarowych, budowlanych. Za każdym razem je przelicza.

### **Drogi Rodzicu!**

Każdą zabawę dostosuj do zainteresowań swojego dziecka. A może Twoje dziecko, samo wymyśli kolejne zabawy.

Bawcie się dobrze, korzystajcie ze wspólnych chwil.

Opracowała:  
mgr Izabela Garwacka  
pedagog