

RYZIKO DYSLEKSJI – INFORMACJE DLA RODZICÓW DZIECI 5 -7- letnich

Terminem specyficzne trudności w uczeniu się określa się trudności jakie występują w przyswajaniu podstawowych umiejętności szkolnych tzn. pisanie i czytania. Bardzo często określa się je mianem dysleksji. O **ryzyku dysleksji** mówimy w przypadku dzieci w wieku przedszkolnym, które manifestują problemy w osiągnięciu gotowości szkolnej. Odnosi się on również do uczniów klas I- III, których rozwój jest na tyle nieharmonijny, że uniemożliwia płynny przyrost umiejętności czytania i pisanie.

Poniżej przedstawione zostały objawy dysleksji jakie można zaobserwować u dzieci w wieku 5-7 lat.

1. Obniżona sprawność dużej motoryki – dziecko wykazuje niezgrabność ruchową, jest ostrożne na placach zabaw; ma trudności z utrzymaniem równowagi podczas stania na jednej nodze, pokonywania schodów, czy chodzeniu po murku; unika jazdy na rowerze lub nie potrafi się nauczyć samodzielnej jazdy; mało precyzyjnie łapie piłkę.
2. Niska samodzielność w zakresie samoobsługi - dziecko potrzebuje pomocy i wsparcia w czynnościach higienicznych oraz realizowaniu rutynowych czynności dnia codziennego.
3. Opóźnienie w zakresie rozwoju lateralizacji – w dalszym ciągu brak jednoznacznej preferencji ręki / dziecko jest oburęczne.
4. Trudności w posługiwaniu się pojęciami określającymi położenie przedmiotów w otoczeniu (pod, nad, przed, za, między).
5. Opóźnienie orientacji w schemacie ciała oraz w kierunkach – dziecko myli prawą i lewą stronę ciała (np. prawe i lewe oko) oraz nie wskazuje poprawnie strony prawej i lewej w przestrzeni.
6. Trudności w odtwarzaniu figur geometrycznych, rysowaniu szlaczków.
7. Występująca wada wymowy wymagająca korekty logopedycznej.
8. Opóźnienie rozwoju percepcji wzrokowej - dziecko doświadcza trudności w łamigłówkach wymagających odnalezienia szczegółów różniących dwa obrazki, nie potrafi prowadzić linii w labiryncie, podczas gry w memory osiąga niskie wyniki.
9. Wyraźnie trudności w zapamiętywaniu tekstów piosenek, czy wierszyków. Nie pamięta jak nazywa się dany przedmiot, zamiast nazwy podobnie brzmiące, tworzy nazwy na własny użytek.

10. Opóźnienie w rozwoju percepcji słuchowej przejawiające się trudnościami w:

- różnicowaniu głosek podobnie brzmiących (np. t-d, k-g, s-z),
- wydzieleniu głosek i sylab w wyrazach lub tworzeniu wyrazów z podanych głosek i sylab,
- rozpoznawaniu rymujących się wyrazów (np. mama-tama).

11. Trudności w poprawnym posługiwaniu się pojęciami dotyczącymi orientacji czasowej – określenia pory roku, dni tygodnia.

12. Podczas nauki pisania występuje lustrzany zapis liter lub mylenie liter grafopodobnych np. b-d-g-p.

13. Trudności w nauce nazewnictwa liter, czyli przyporządkowaniu określonymu znakowi graficznemu odpowiadającego mu dźwięku.

Jeżeli widzicie Państwo u swojego dziecka powyższe objawy możecie telefonicznie przeprowadzić konsultację ze specjalistą Poradni, aby dowiedzieć się w jaki sposób właściwie stymulować jego rozwój.

Pedagog Poradni
Agnieszka Tokarska

Literatura

Marta Bogdanowicz "Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie" Gdańsk 2002